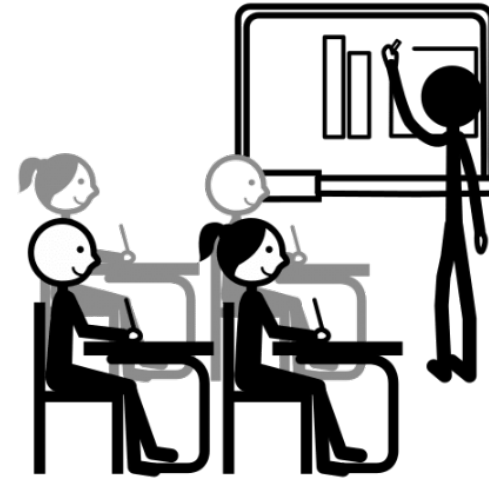


Género



educación

Cuestiones de Género en la Educación



GENDER
DRAMA-ID



ARASAAC

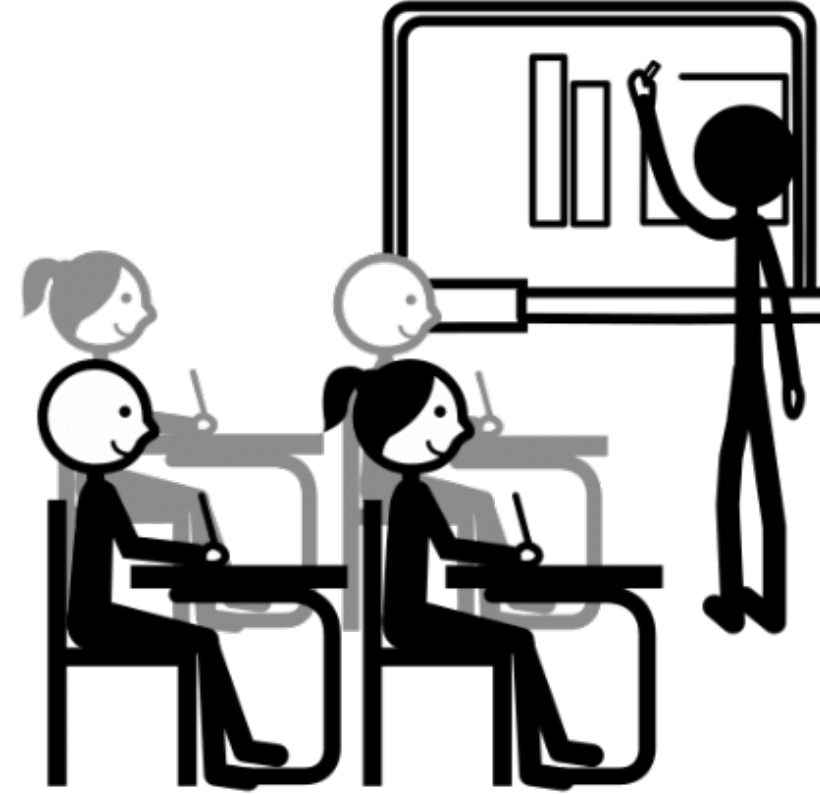


Co-funded by
the European Union



¿qué es

la



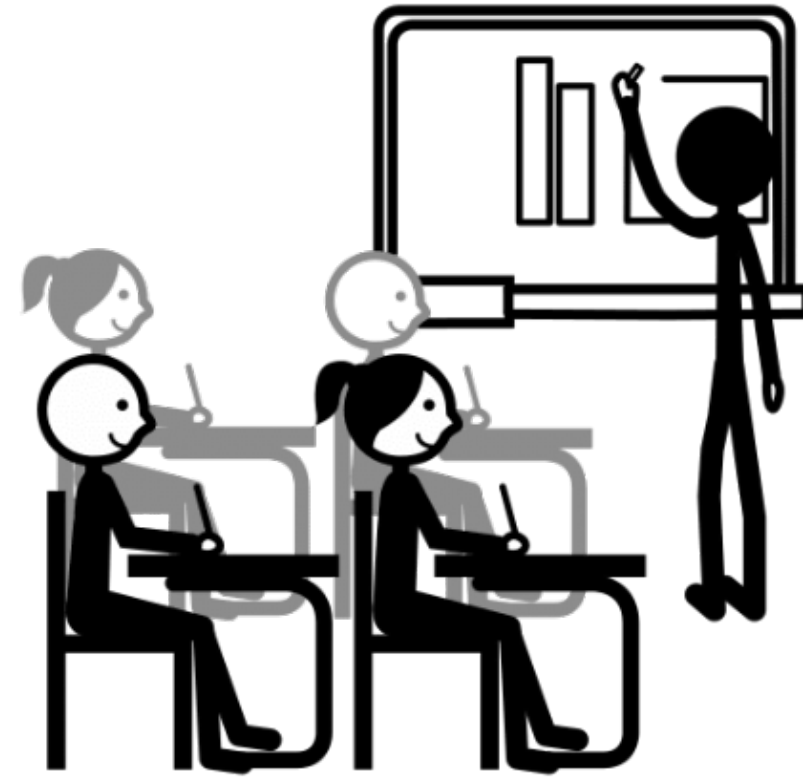
educación

?



¿dónde

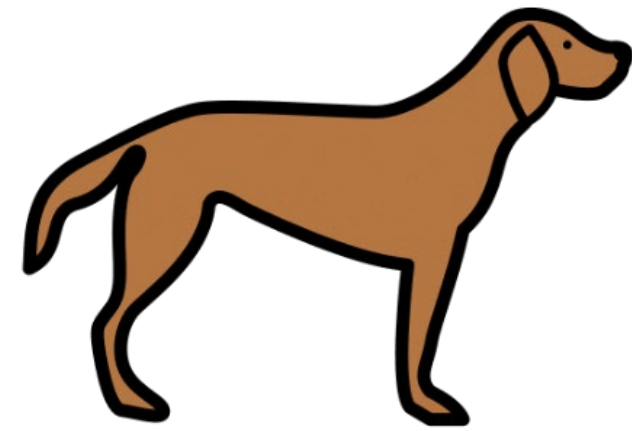
puedo recibir



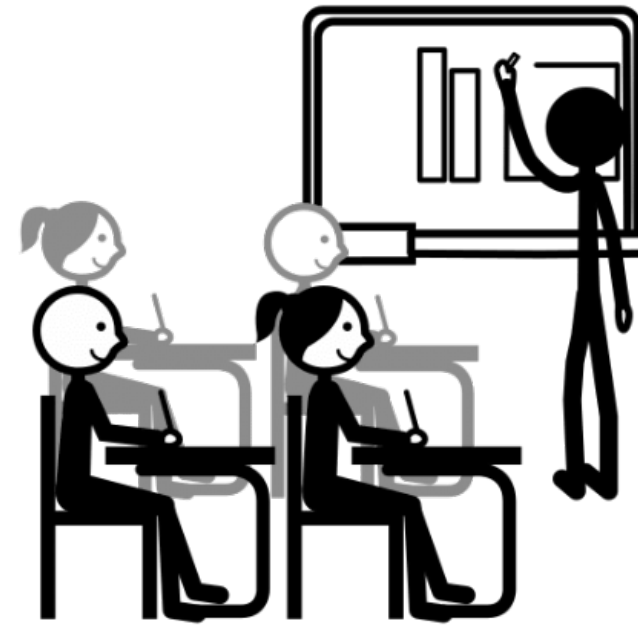
educación

?

¿Puede un

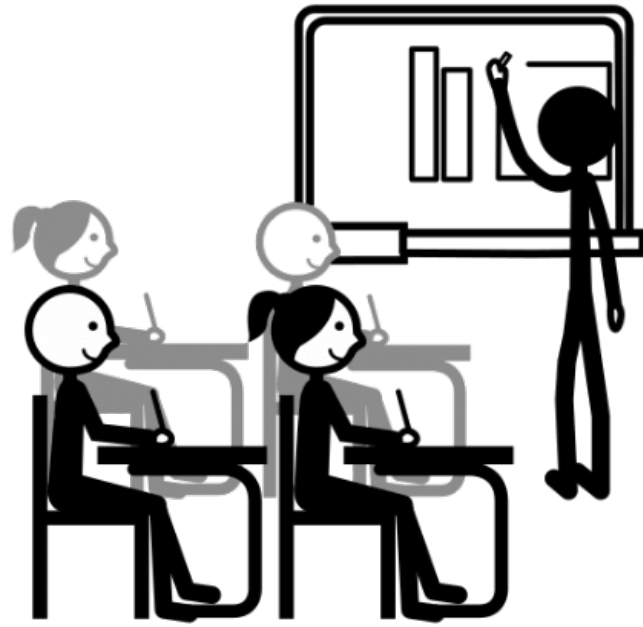


perro

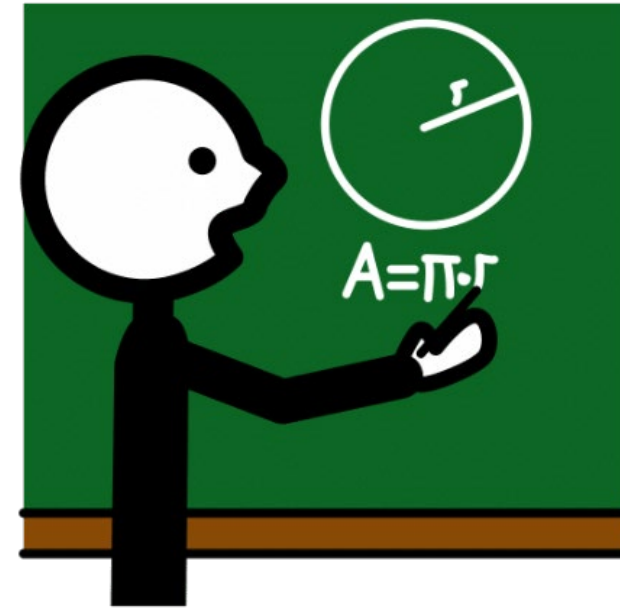


educar

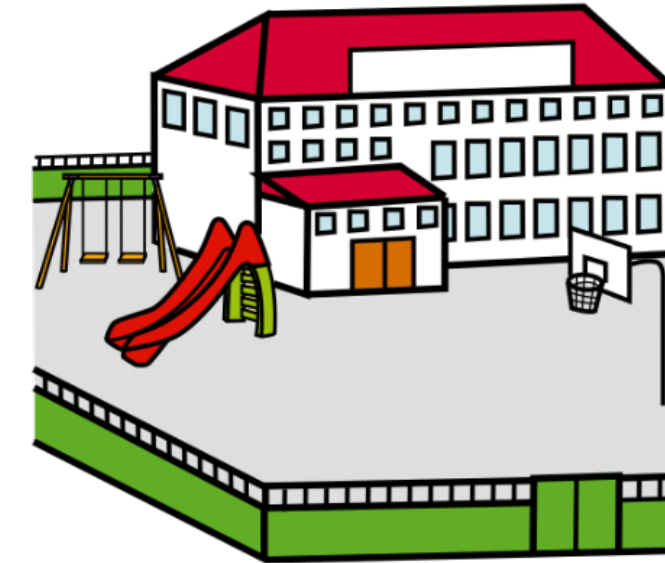
a alguien?



educar

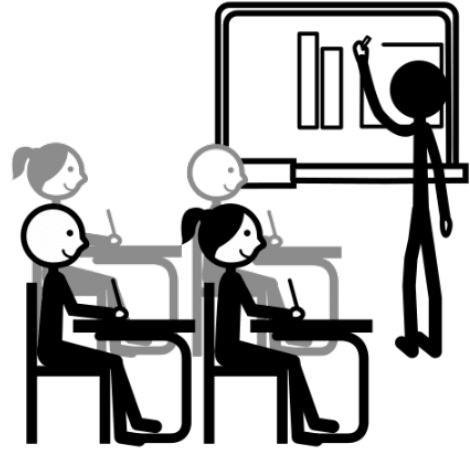


es

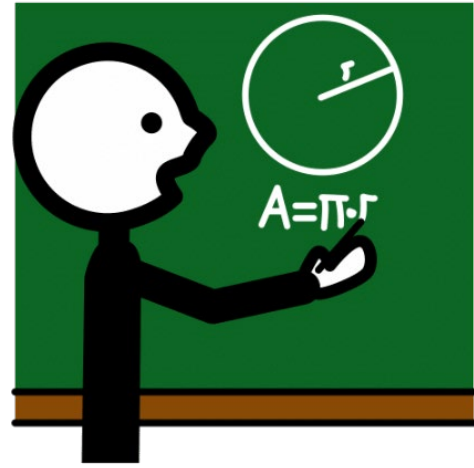


colegio

el proceso de enseñar o aprender, de normal en un

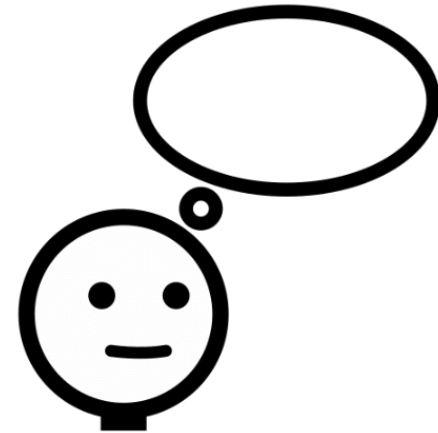


educación



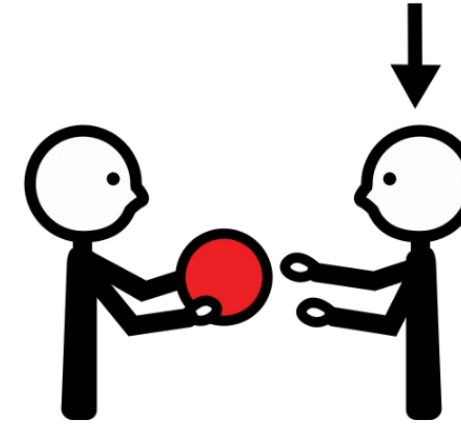
es

el



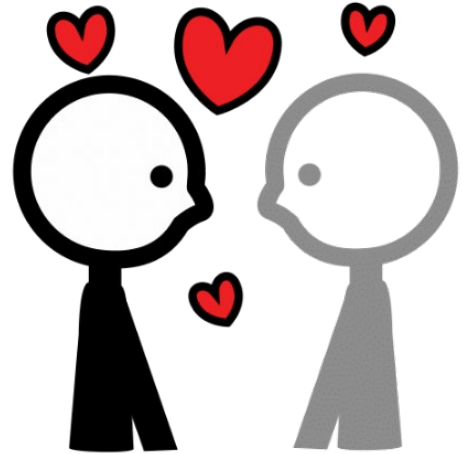
conocimiento

que

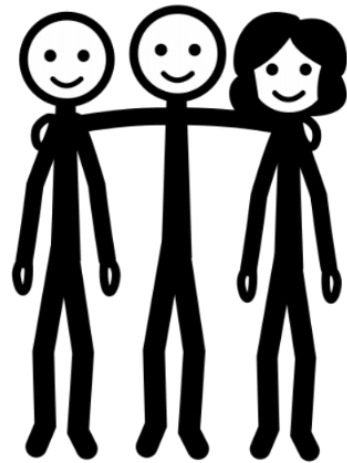


obtienes

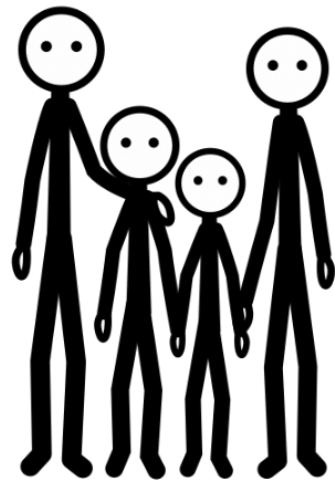
de:



relaciones



amistades



familia



información digital

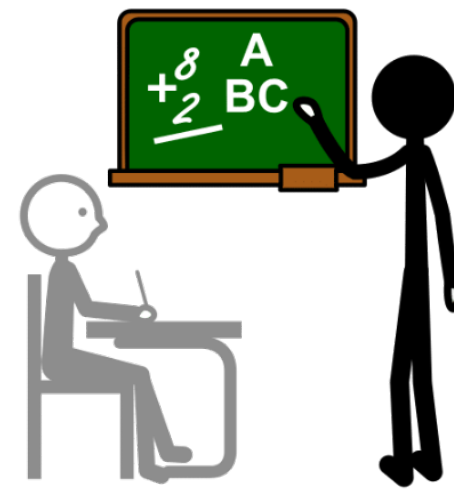


noticias



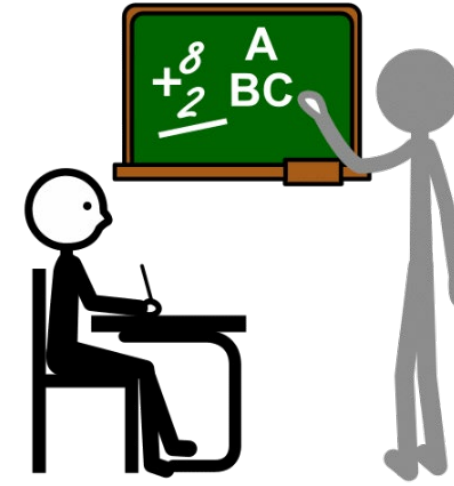
ciudad

Cambridge Dictionary



enseñar

vs.



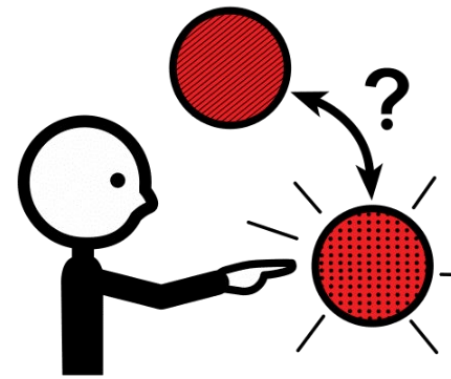
aprender

Alguien puede enseñarte algo



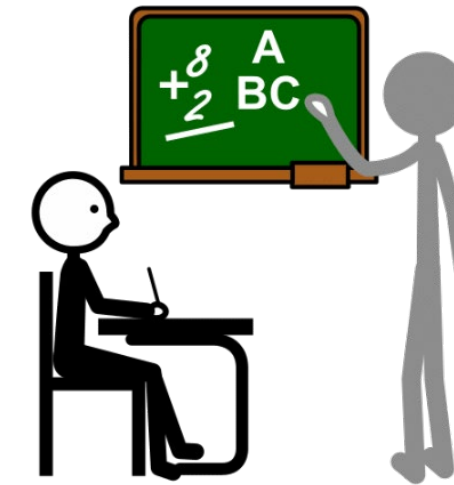
tú

puedes



decidir

no

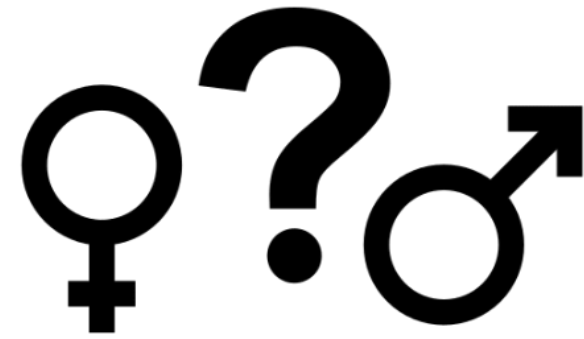


aprender



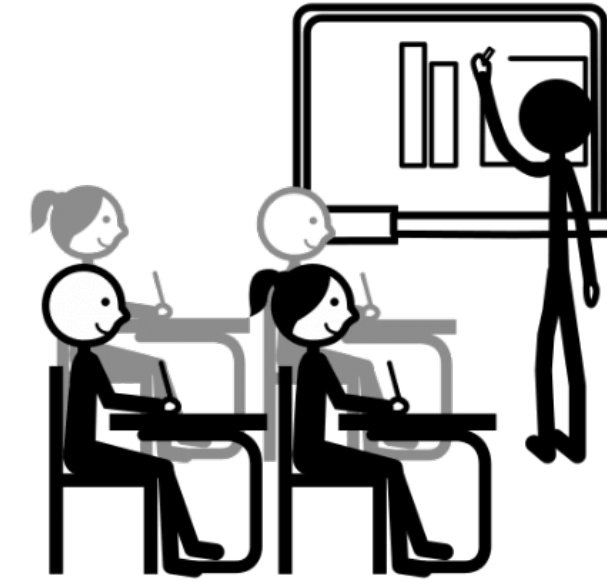
pensáis

que el



Género

influye en la

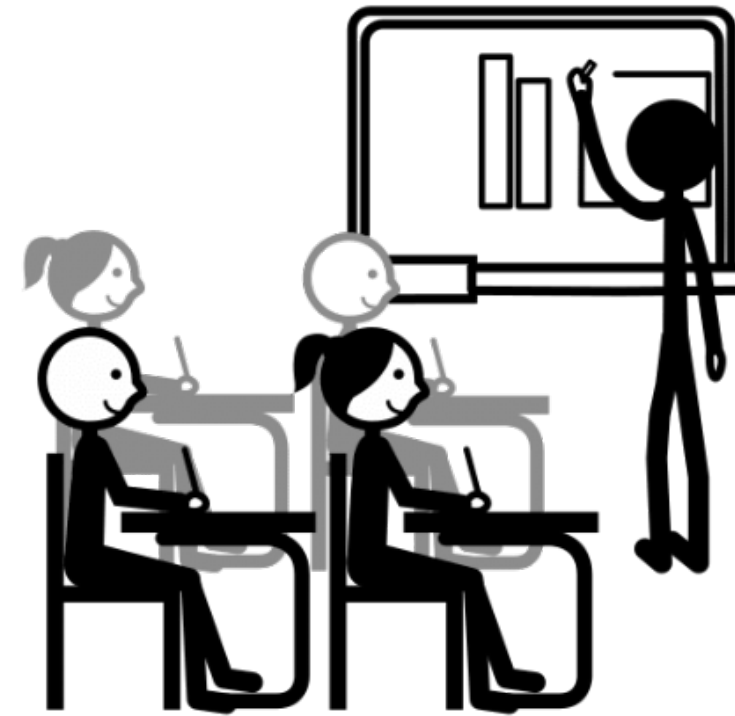


educación

¿Cuál es vuestra experiencia personal con la educación?



tú



educación

Esto es el patio de un colegio



¿Qué puede pasar aquí?





qué

tipo



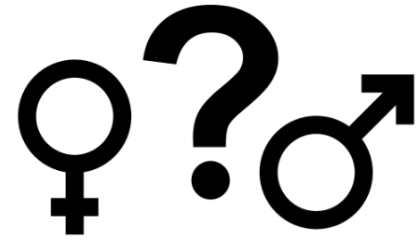
deporte

se puede practicar aquí





qué



Género

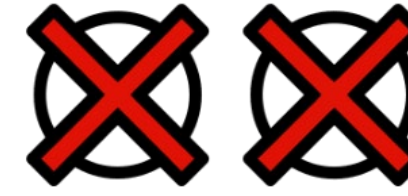
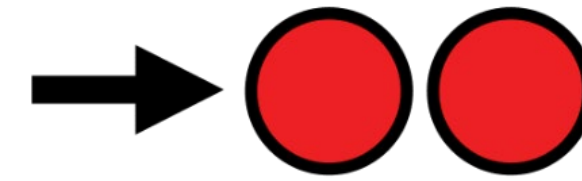
suele practicar este tipo de



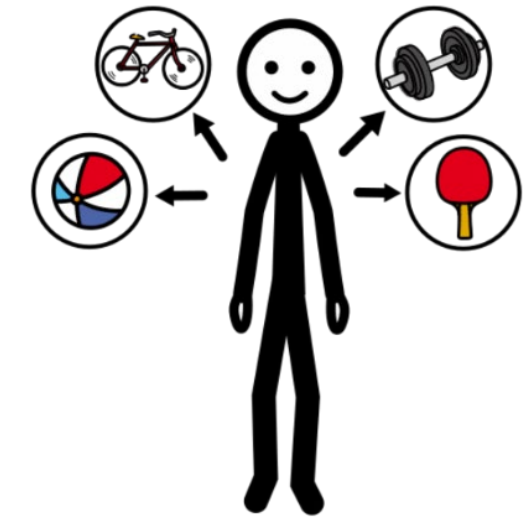
deporte



Hay espacio en el patio para jugar a



otras

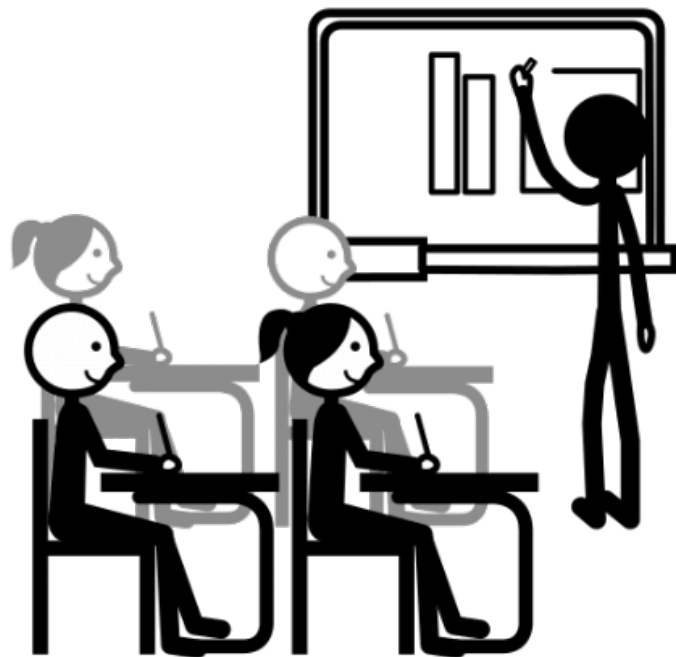


actividades deportivas

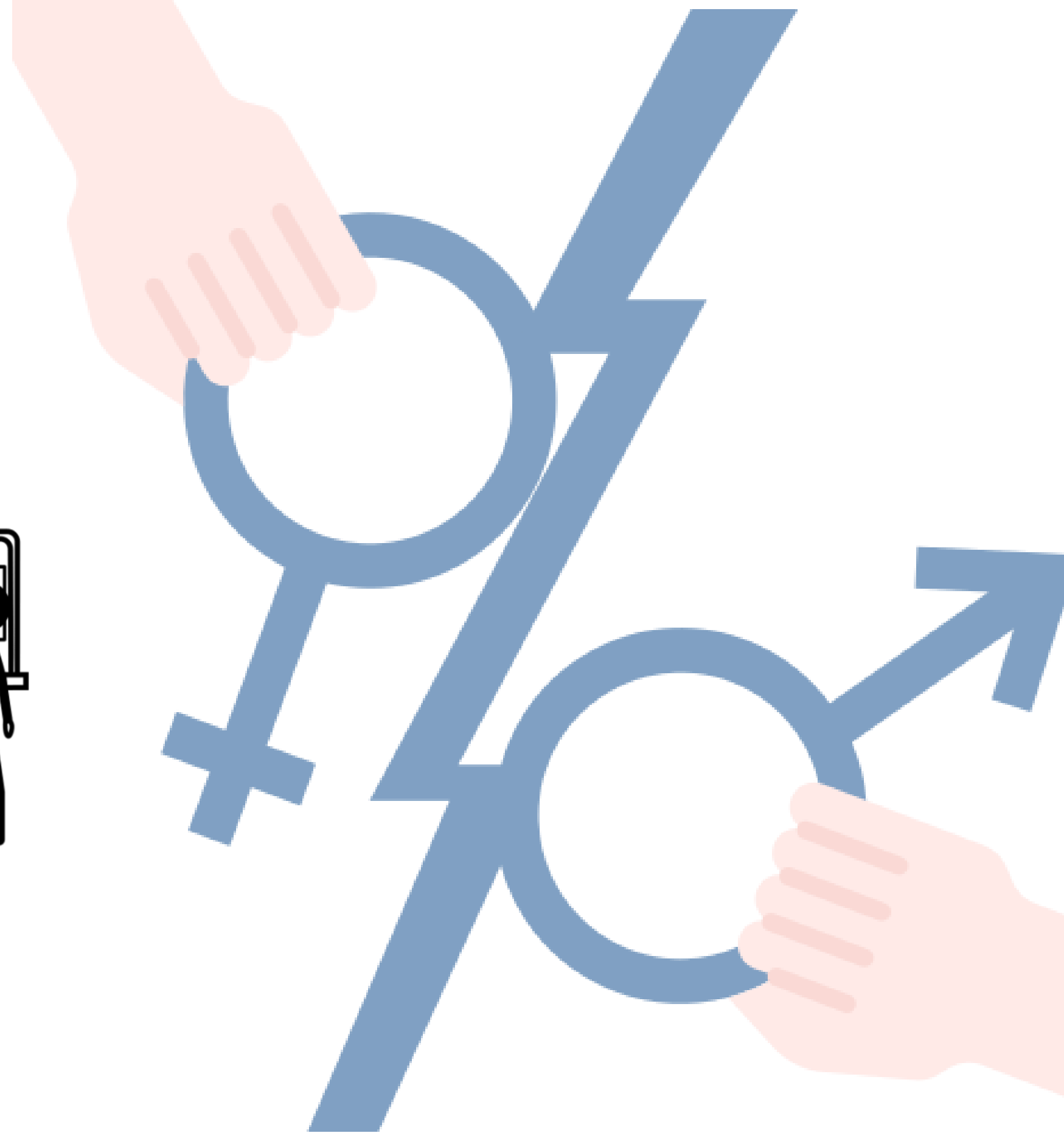


Género

and



educación





qué



pensáis

que estudia



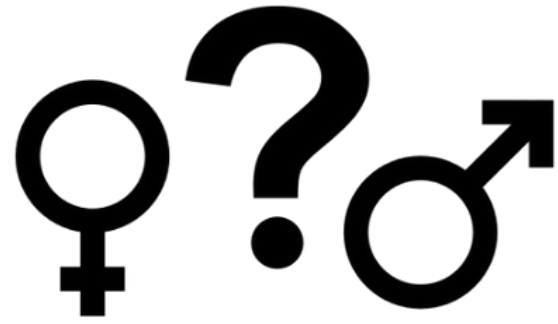
qué



pensáis

que estudia

Which



gender

do you think has more possibilities

to access to



education

and



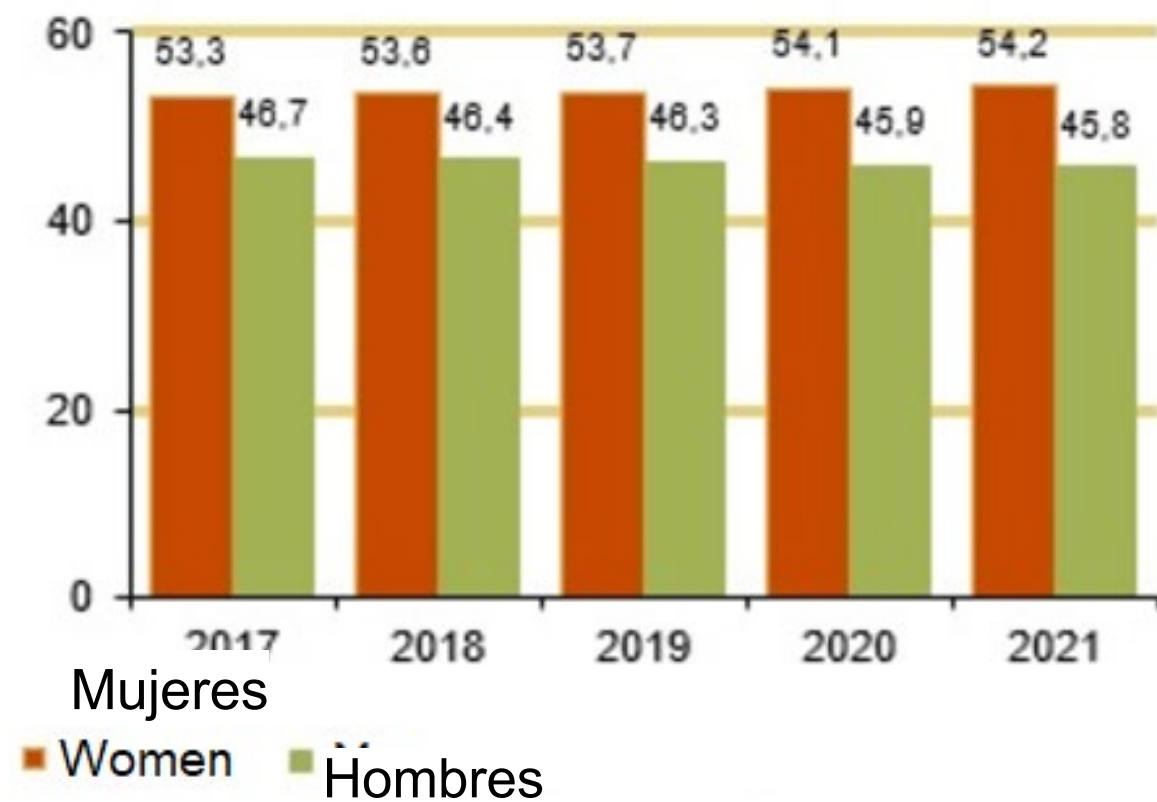
work

?

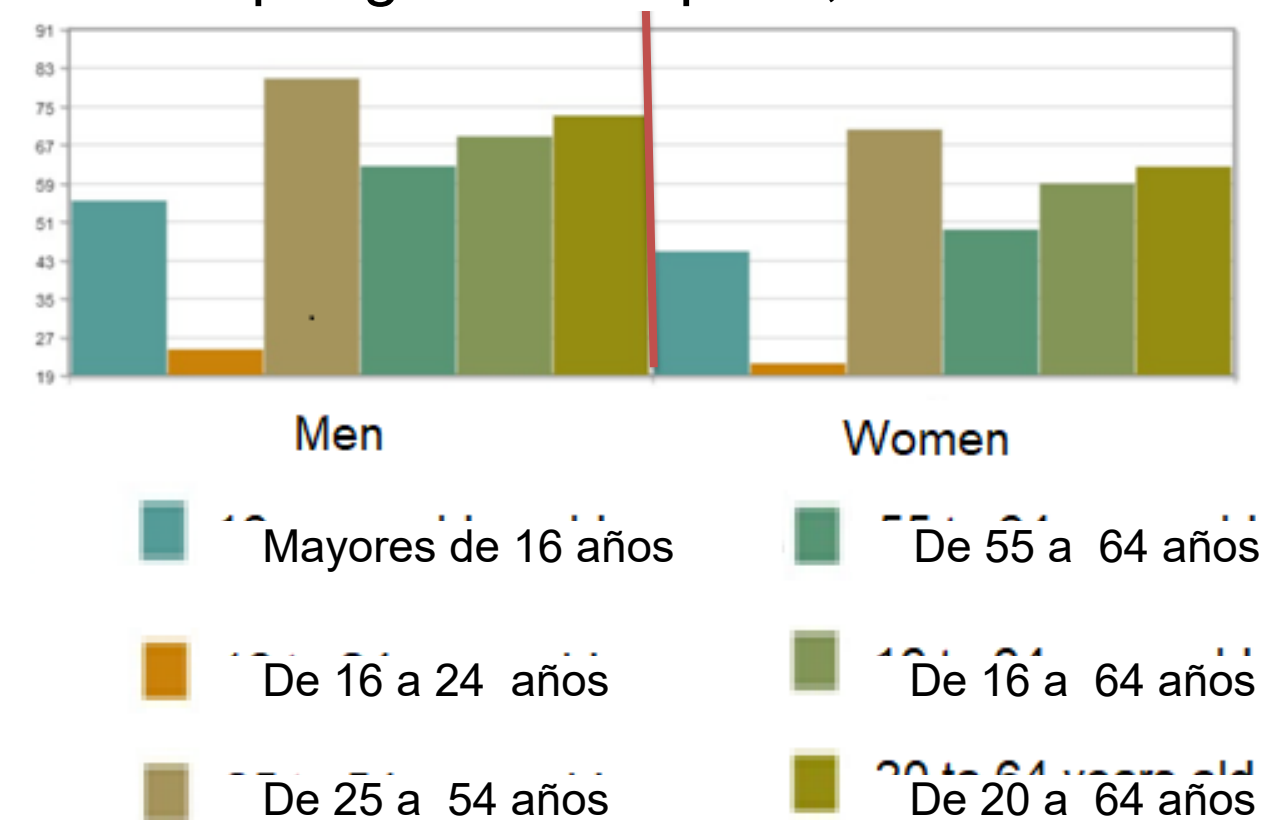
Estadísticas

¿Qué diferencias veis?

Personas graduadas en educación superior en España

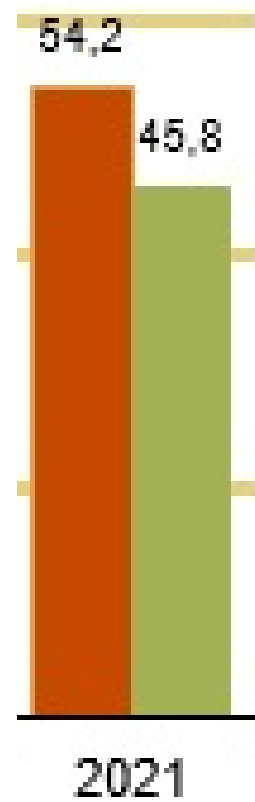


Tasa de empleo en la población activa, dividida por género. España, 2021.



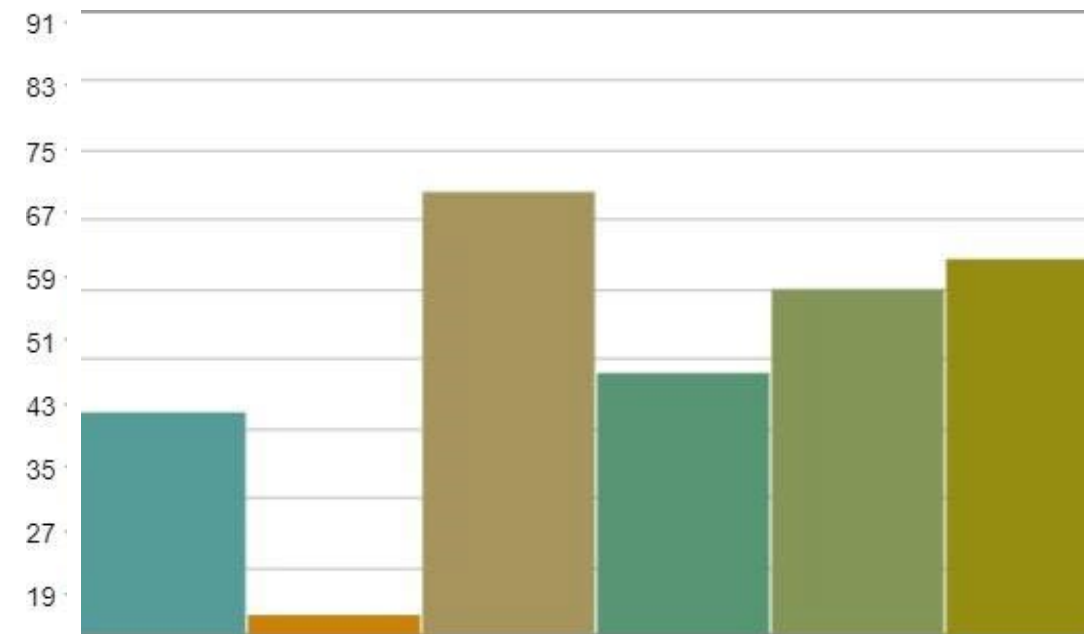
Estadísticas

¿Qué diferencias veis?

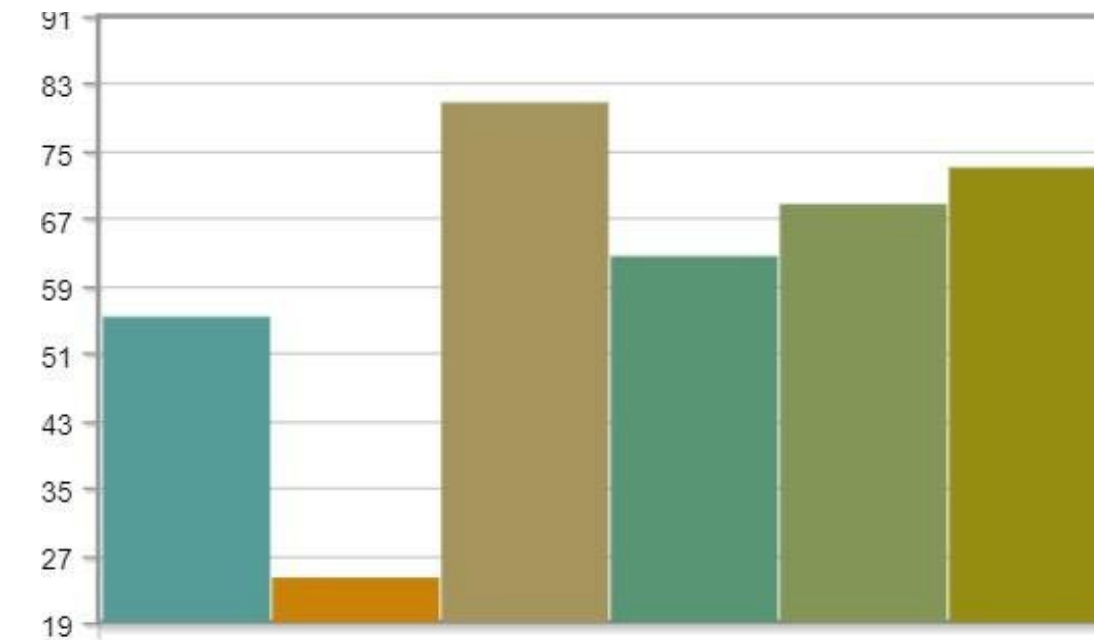


Mujeres Hombres

Personas graduadas en educación superior en España, año 2021.



Mujeres



Hombres

Mayores de 16 años

De 16 a 24 años

De 25 a 54 años

De 55 a 64 años

De 16 a 64 años

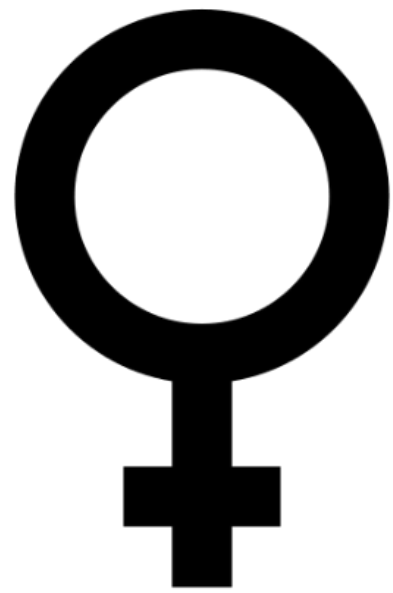
De 20 a 64 años



estudios

¿Cuales son los

que más eligen



mujeres

las

en la



universidad

Estadísticas

Mujeres con educación universitaria. España. 2021



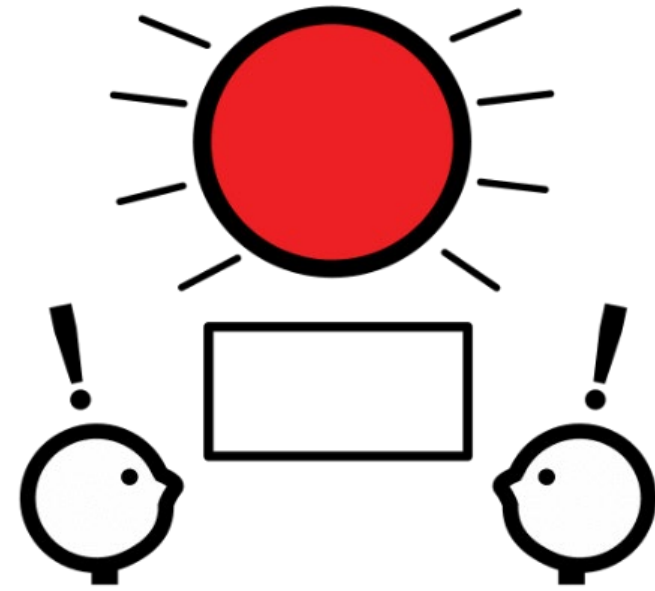
Vamos a



pensar

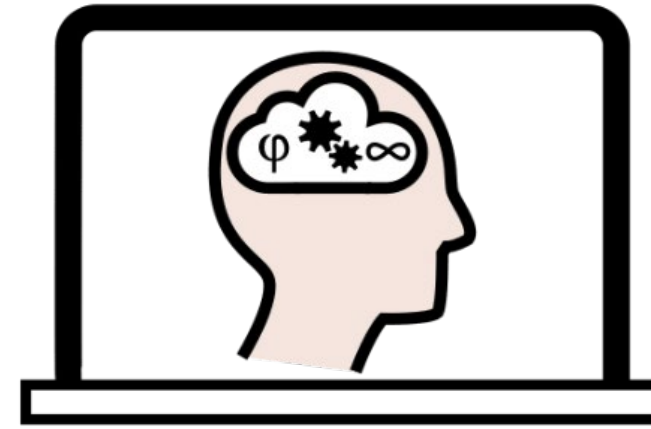
Filosofía en Bachillerato

Los nombres más



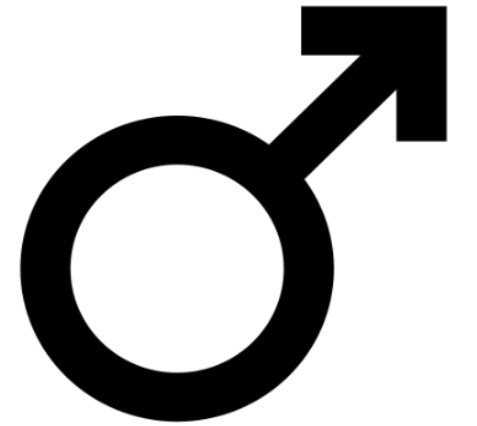
importantes

en



filosofía

son de



hombres

Filosofía en Bachillerato



Assessment for the Bachelor exam

June, 2021

HISTORIA DE LA FILOSOFÍA

INDICACIONES

Elige y comenta **uno** de los tres textos, desarrollando las cuestiones que aparecen a continuación.

Texto 1: LOCKE

El hombre, según hemos demostrado ya, nace con un título a la perfecta libertad y al disfrute ilimitado de todos los derechos y privilegios de la [ley natural]. Tiene, pues por naturaleza, al igual que cualquier otro hombre o de cualquier número de hombres que haya en el mundo, no sólo el poder de defender su propio bien, es decir, su vida, su libertad y sus bienes, contra los atropellos y acometidas de los demás; tiene también el poder de juzgar y de castigar los quebrantamientos de esa ley cometidos por otros, en el grado que en su razonamiento merece la culpa cometida, pudiendo, incluso, castigarla con la muerte cuando la odiosa de los crímenes cometidos lo exija, en opinión suya. Ahora bien; no pudiendo existir ni subsistir una sociedad política sin poseer en sí misma el poder necesario para la defensa de la propiedad, y para castigar los atropellos cometidos contra la misma por cualquiera de los miembros de dicha sociedad, resulta que sólo existe sociedad política allí, y allí exclusivamente, donde cada uno de los miembros ha hecho renuncia de ese poder natural, entregándolo en manos de la comunidad para todos aquellos casos que no le impiden acudir a esa sociedad en demanda de protección para la defensa de la ley que ella estableció.

Texto 2: Marx

No es la conciencia la que determina la vida, sino la vida la que determina la conciencia. Desde el primer punto de vista, se parte de la conciencia como del individuo viviente, desde el segundo punto de vista, que es el que corresponde a la vida real se parte del mismo individuo real y viviente y se considera la conciencia solamente como su conciencia.

Y este modo de considerar las cosas no es algo incondicional. Parte de las condiciones reales y no las pierde de vista ni por un momento. Sus condiciones son los hombres, pero no vistos y plasmados a través de la fantasía, sino en su proceso de desarrollo real y empíricamente registrable, bajo la acción de determinadas condiciones. Tan pronto como se expone este proceso activo de la vida, la historia deja de ser una colección de hechos muertos, como lo es para los empiristas, todavía abstractos, o una acción imaginaria de sujetos imaginarios, como para los idealistas.

Allí donde termina la especulación, en la vida real, comienza también la ciencia real y positiva, la exposición de la acción práctica, del proceso práctico de desarrollo de los hombres. Terminan allí las frases sobre la conciencia y pasa a ocupar su sitio el saber real.

Texto 3: Ortega y gasset

... El Mundo es en sí mismo lo que nos afecta. Y vivir es hallarse cada cual a sí mismo en un ámbito de temas, de asuntos que le afectan. Así, sin saber cómo, la vida se encuentra a sí misma a la vez que descubre el mundo. No hay vivir si no es en un orbe lleno de otras cosas, sean objetos o criaturas; es ver cosas y cosas; es amarlas u odiarlas, desearlas o temerlas. Todo vivir es ocuparse con lo otro que no es uno mismo, todo vivir es convivir con una circunstancia.

Nuestra vida, según esto, no es sólo nuestra persona, sino que de ella forma parte nuestro mundo: ella —nuestra vida— consiste en que la persona se ocupa de las cosas o con ellas, y evidentemente lo que nuestra vida sea depende tanto de lo que sea nuestra persona como de lo que sea nuestro mundo. (Por eso podemos representar "nuestra vida" como un arco que une el mundo y yo; pero no es primero yo y luego el mundo, sino ambos a la vez). Ni nos es más próximo el uno que el otro término: no nos damos cuenta primero de nosotros y luego del contorno; sino que vivir es, desde luego, en su propia raíz, encontrarse frente al mundo, con el mundo, dentro del mundo, sumergido en su tráfago, en sus problemas, en su trama animada. Pero también viceversa: ese mundo, al componerse sólo de lo que nos afecta a cada cual, es inseparable de nosotros.

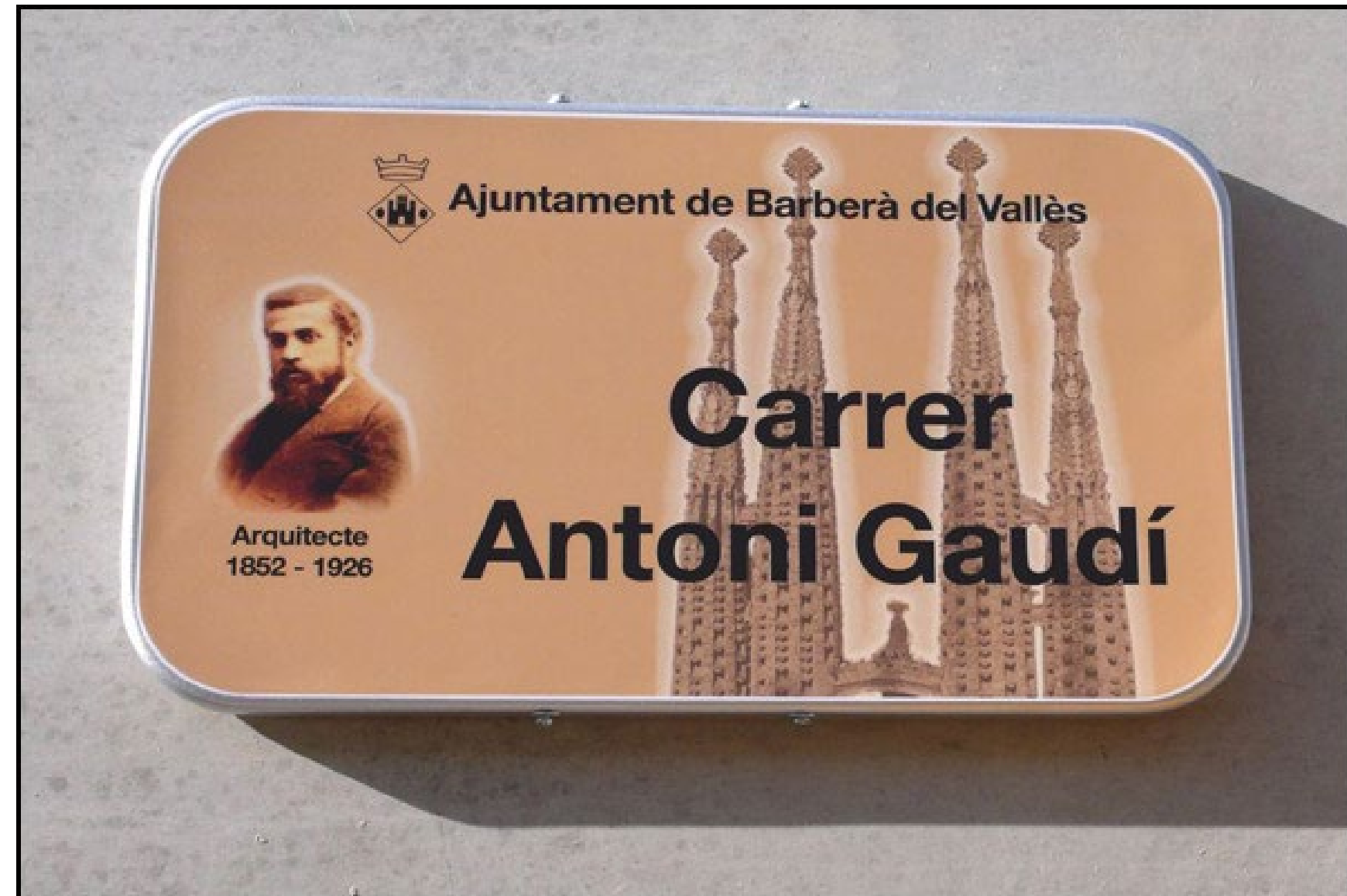
Ejemplos:

Platón, Aristoteles, Santo Tomás de Aquino, Locke, Descartes, Kant, Marx, Nietzsche, Ortega y Gasset.

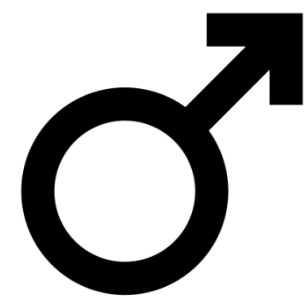
Nombre de calles

Calle Antoni Gaudí

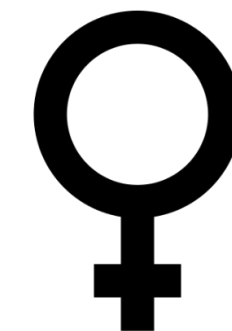
Arquitecto



Indicación puertas del baño



hombres



mujeres

Juguetes, regalos, etc.



“Good Wife's Guide” (Spain, 1953)



Guía de la Buena Esposa 11 Reglas para mantener a tu marido feliz

“Good Wife's Guide” (Spain, 1953)



Se dulce e interesante.



Procura mostrarte feliz.

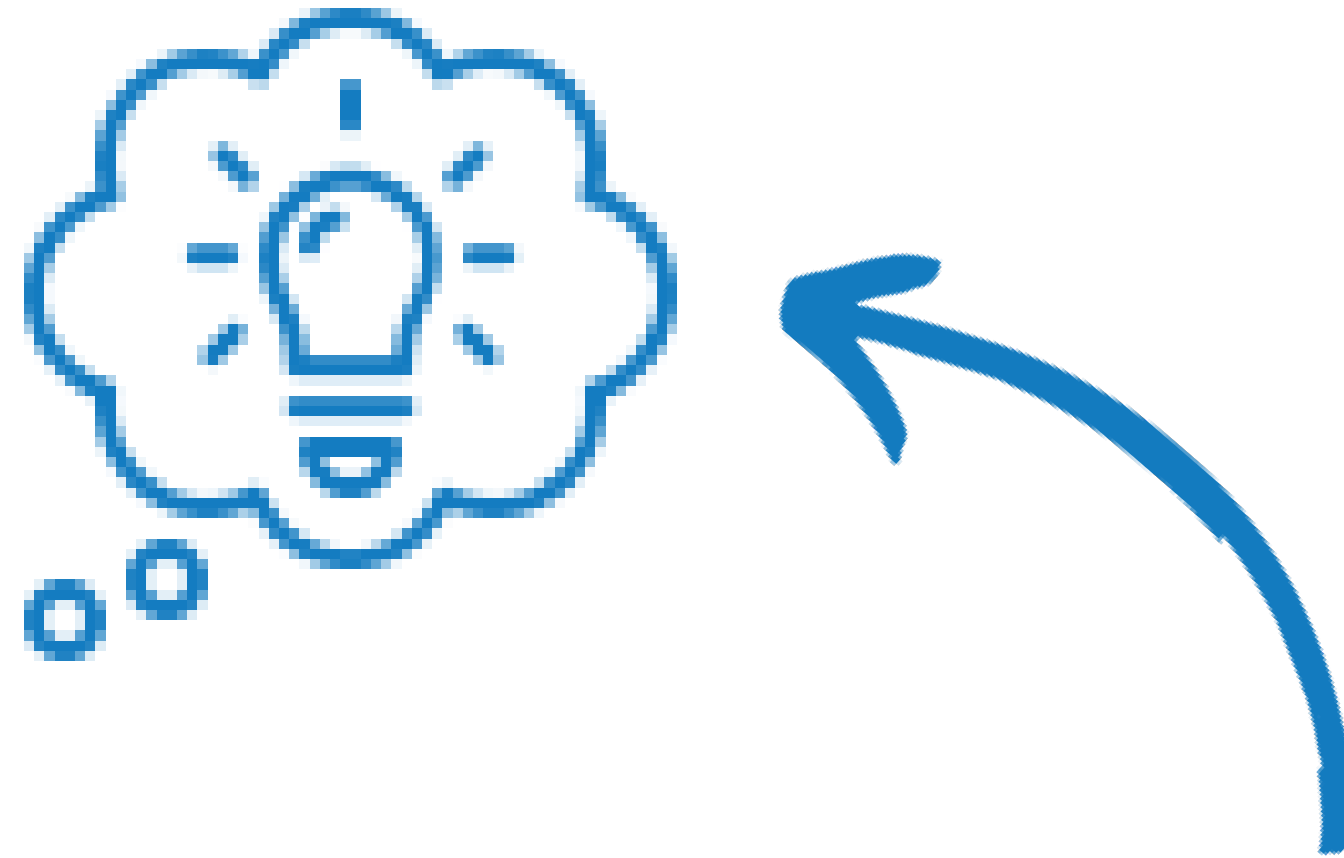


¡No te quejes!

Congreso sobre cuestiones de género



“Uniendo esfuerzos para la Lactancia Materna”



Veamos este video

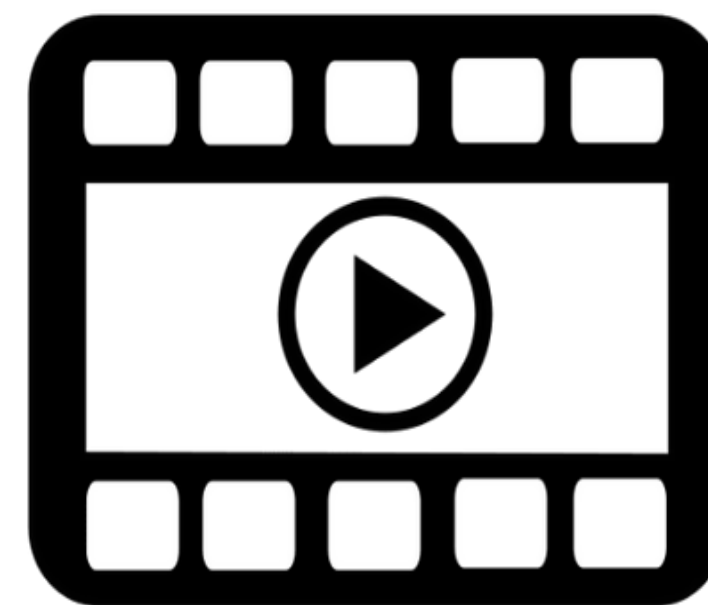


qué

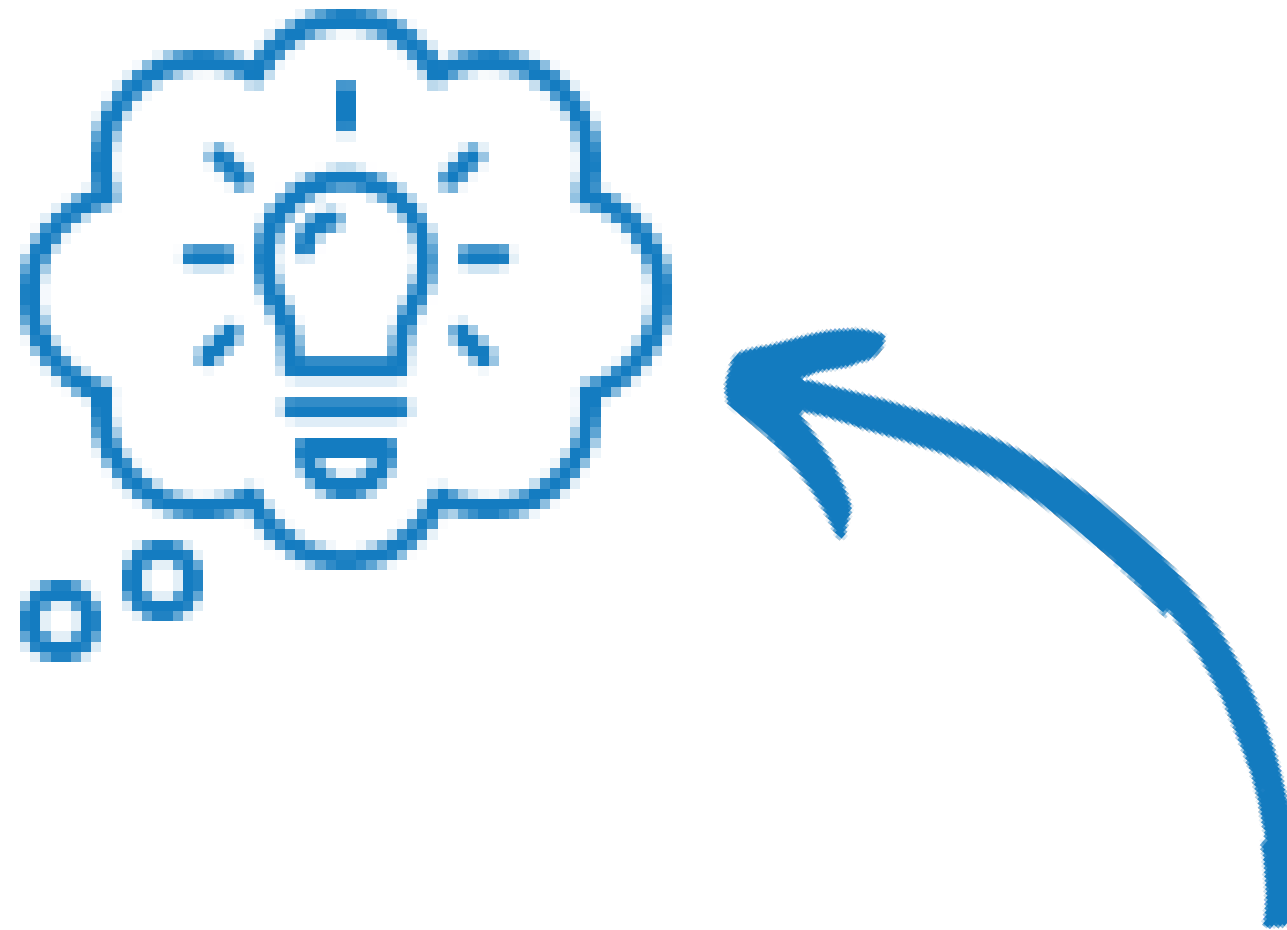


pensáis

de este



video



Veamos este video

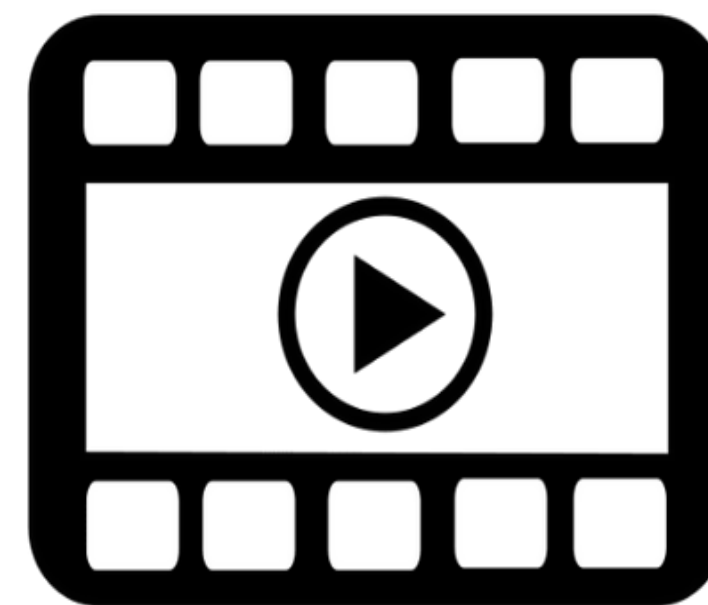


qué



pensáis

de este

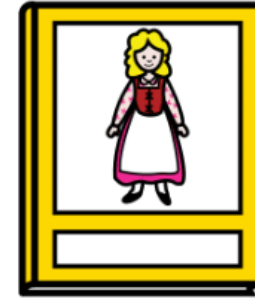


video



qué

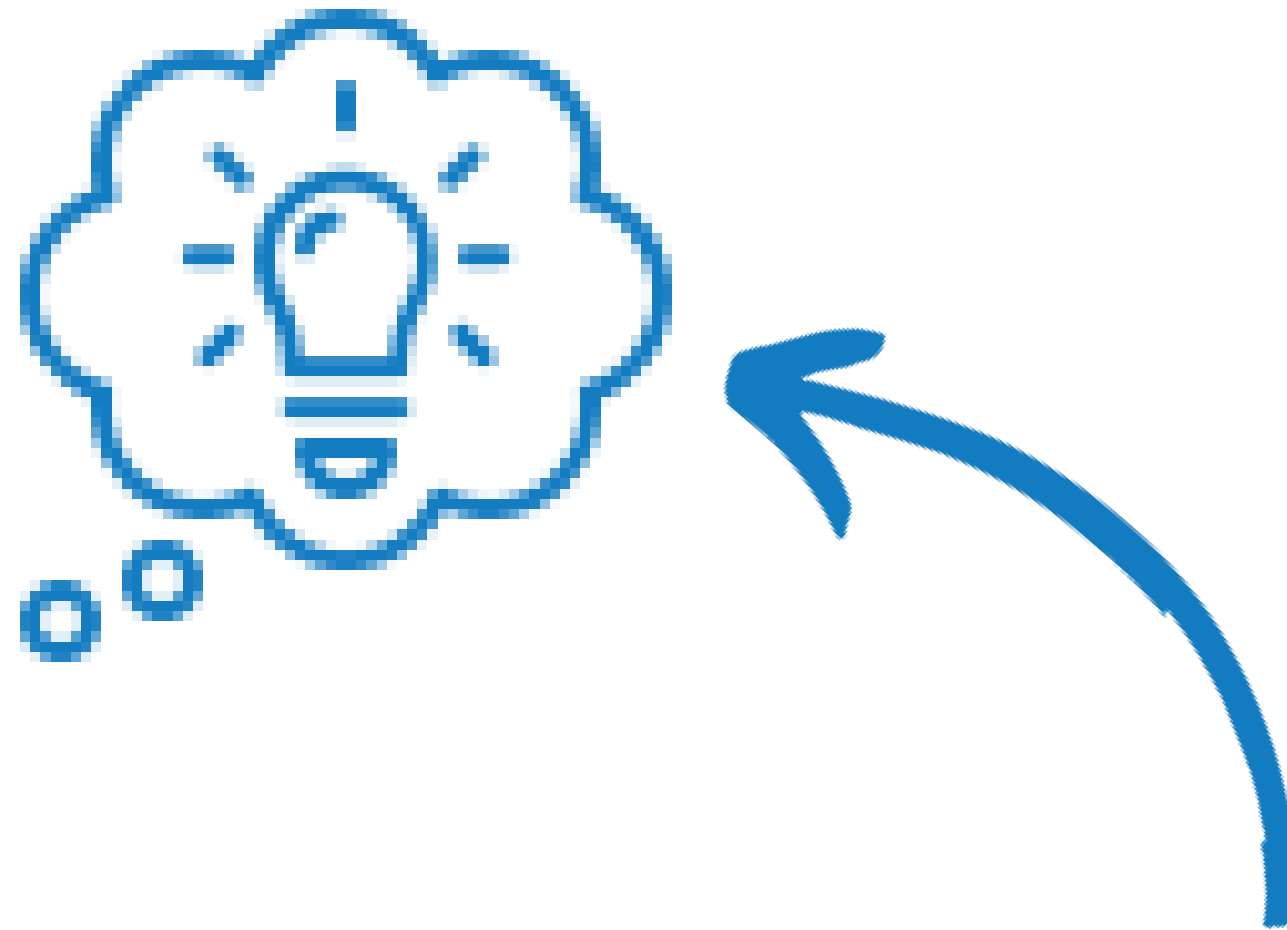
tipo de



cuento

os contaban

de pequeñas y pequeños



Veamos este video



qué

tipo de

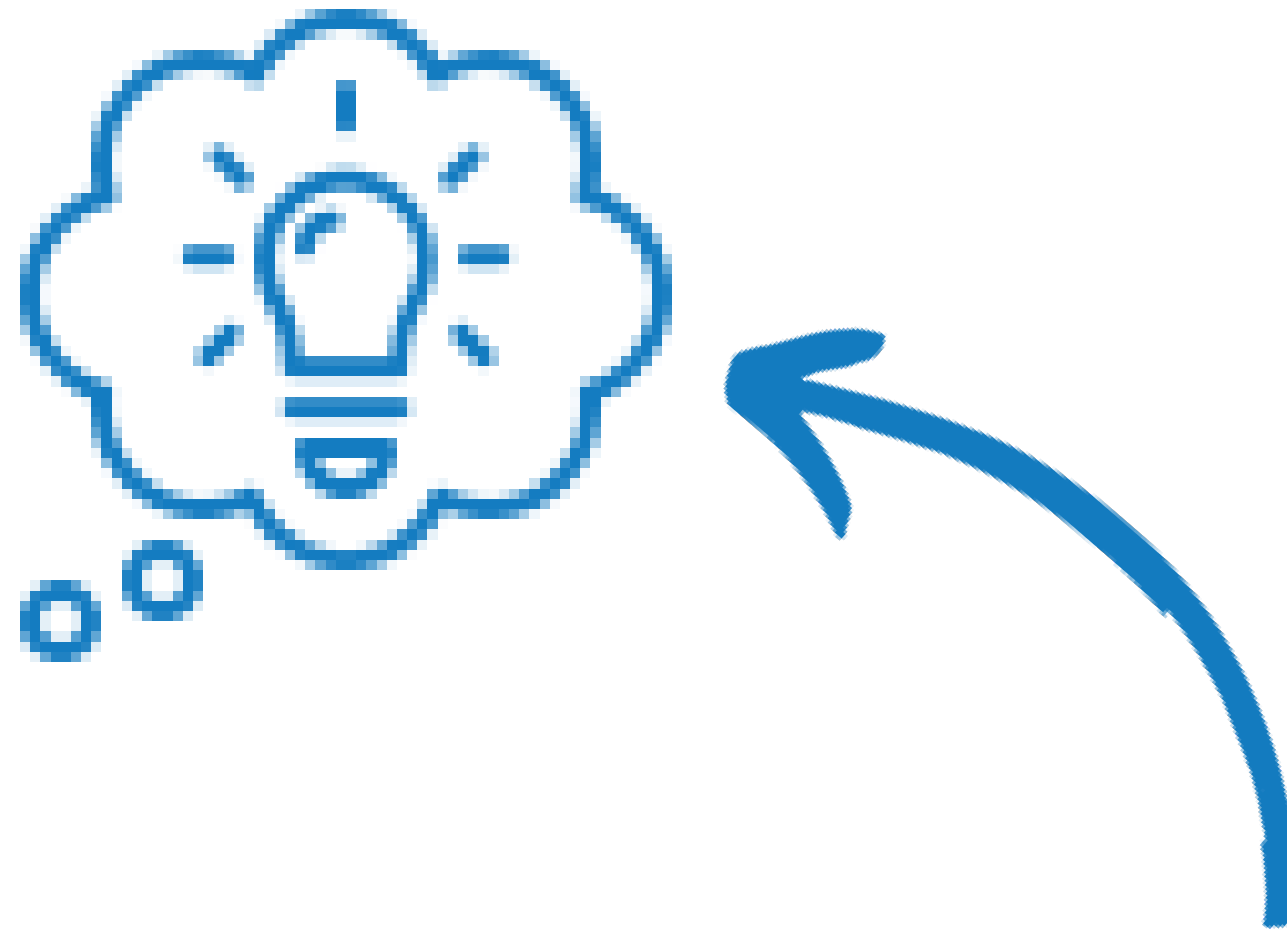


canciones

os cantaban

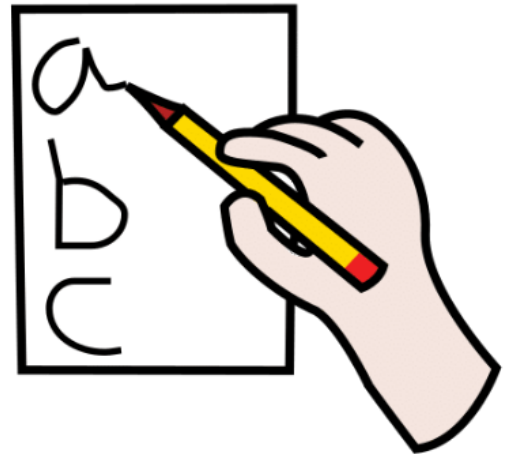
de pequeñas





Veamos este video

Actividad de Teatro



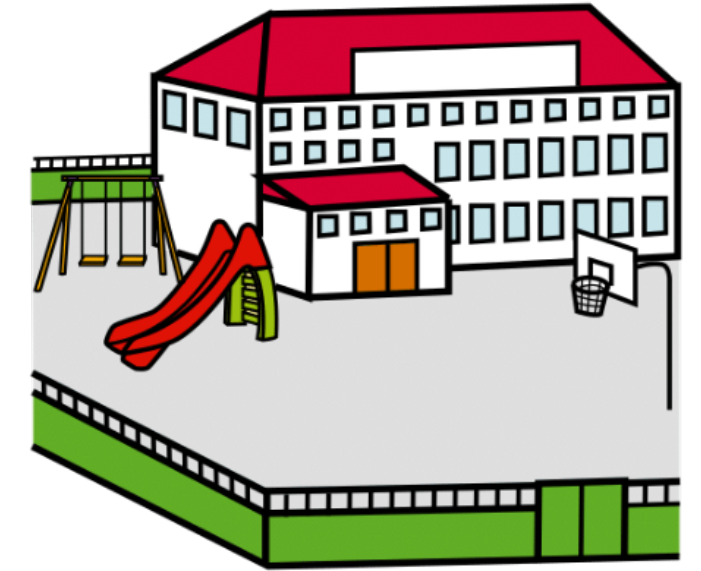
escribir

una situación que

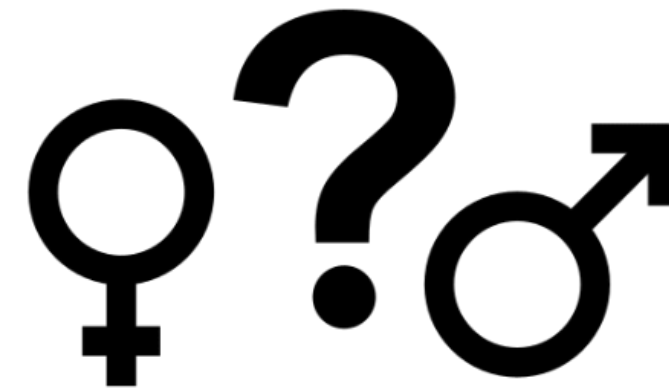


tú

hayas vivido en el



colegio



que esté relacionada con vuestro

Género

Actividad de Teatro

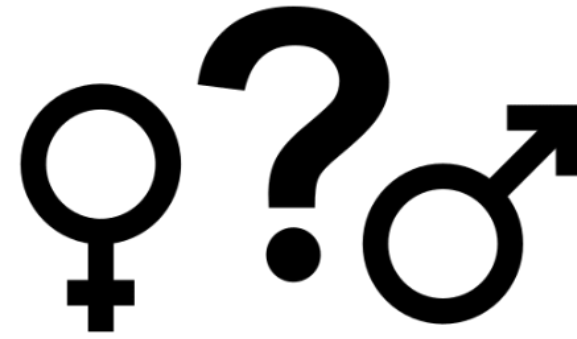
¿Qué hicistéis en esa situación?

¿Qué pensáis que haríais ahora?



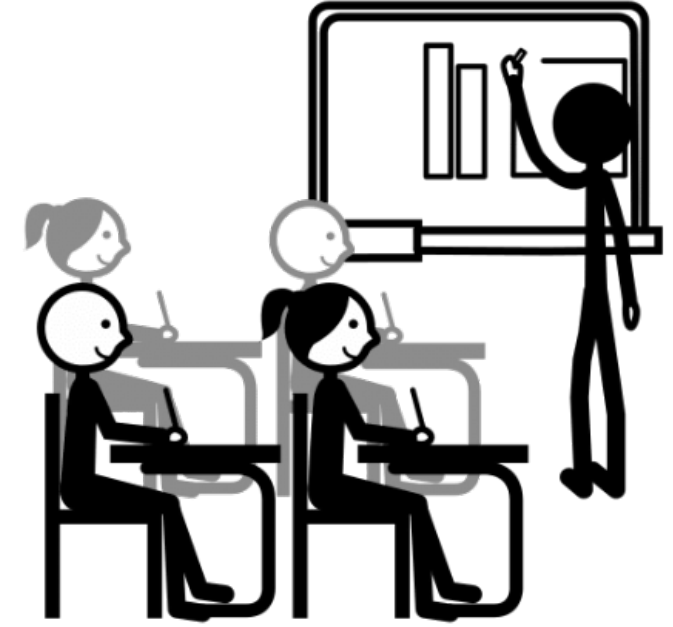
pensáis

que el



Género

influye en la



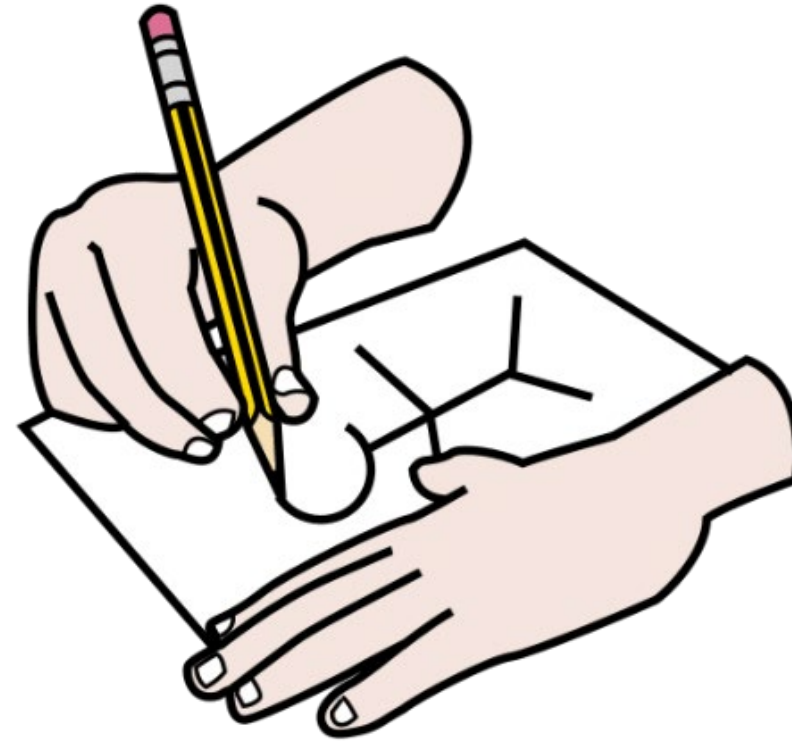
educación

Actividad

En

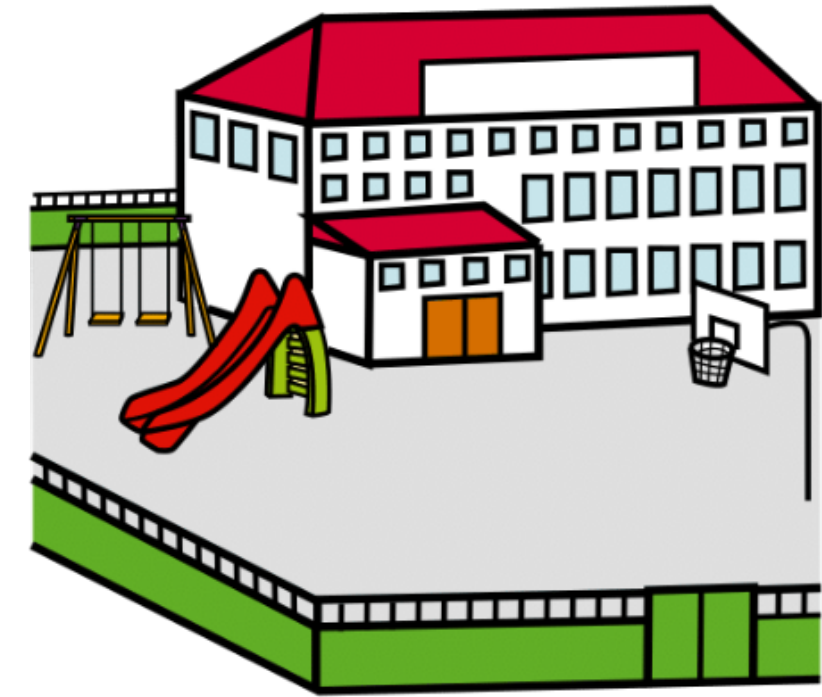


grupo



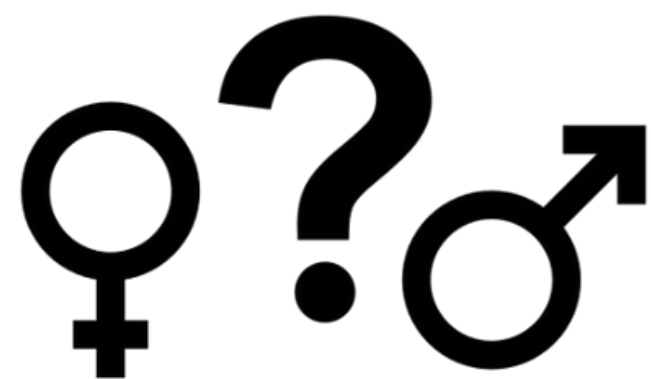
dibuja

vuestro

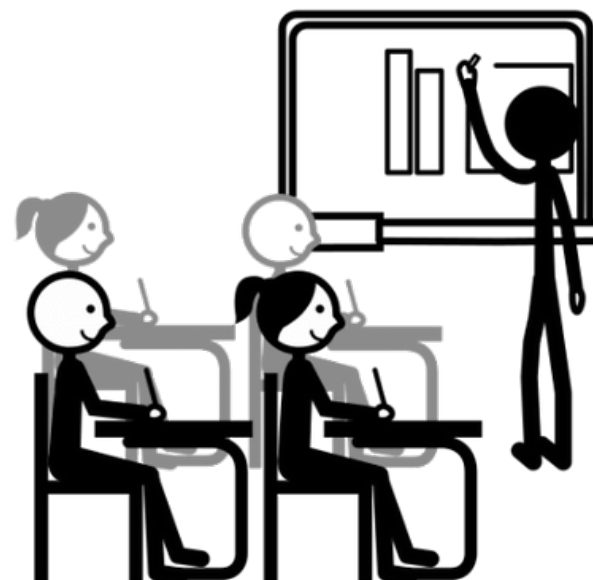


colegio

ideal.



Gender issues



education

Cuestiones de Género en la Educación



¡Gracias!

 **ARASAAC**



“The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein”



**Co-funded by
the European Union**